**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Педагогічною радою наказом №86 від 01.06.2021р.**

**(протокол № 18 від 31.05.2021 р.) Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Л.І**

**ПО Л О Ж Е Н Н Я**

**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**Комишуваської гімназії «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради**

**РОЗДІЛИ**

1. **Загальні положення**
2. **Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти в гімназії**
3. **Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**
4. **Академічна доброчесність в гімназії**
5. **Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**
6. **Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**
7. **Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників гімназії**
8. **Прикінцеві положення**

**І. Загальні положення**

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості загальної середньої освіти гімназії розроблено на підставі:

Положення про внутрішню систему забезпечення якості в закладі освіти (далі – Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти» від 16.01.2020, Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Порядку проведення інституційного Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти» від 30.11.2019, Статуту гімназії.

Забезпечення якості загальної середньої освіти закладу повинні відповідати Державним стандартам відповідних рівнів, що є пріоритетом та спільною метою освітньої діяльності всіх її учасників.

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти погоджується педагогічною радою, яка має право вносити в нього зміни та доповнення і затверджується керівником закладу.

**Принципи,** на яких базується внутрішня система забезпечення якості загальної середньої освіти:

* Дитиноцентризм.
* Автономія закладу освіти.
* Гнучкість і адаптивність.
* Демократизм.
* Академічна доброчесність.
* Цілісність системи управління якістю.
* Компетентнісний підхід до формування мети, змісту та результатів навчання.
* Практична спрямованость освітнього процесу.
* Сприяння системи внутрішнього моніторингу підвищенню якості освіти в гімназії
* Вплив зовнішніх чинників.
* Активна участь усіх працівників закладу у реалізації стандартів із забезпечення якості освіти.
* Принцип партнерство зацікавленно суб’єктів освітнього процесу, відповідно до їх поточних та майбутніх потреб у досягненні високої якості освітнього процесу

**Основними цілями** системи внутрішнього забезпечення якості освіти закладу освіти є:

* формування стійкої довіри суспільства до закладу освіти;
* забезпечення і підвищення якості освітньої діяльності та якості освіти, їх відповідності ліцензійним умовам надання освітніх послуг, державним стандартам;
* забезпечення спільного розуміння якості освіти та сприяння удосконалення якості освітньої діяльності з урахуванням та узгодженням потреб щодо надання освітніх послуг;
* впровадження механізму самооцінювання як невід’ємного компоненту безперервного розвитку закладу освіти.

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти складається з таких напрямів**:

1) ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

2) СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

3) ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти

4) УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою

4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

**Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі освіти складається з таких компонентів:**

• стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;

• система та механізми забезпечення академічної доброчесності;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних і науково-педагогічних працівників;

• оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

• забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

• забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

• створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

• інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти

**ІІ. Структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти в гімназії**

* процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
* система забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти;
* критерії, оцінювання здобувачів освіти;
* критерії оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* критерії оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

**ІІІ.  Стратегія та процедури забезпечення якості освіти**

- удосконалення планування освітньої діяльності;

- підвищення якості знань здобувачів освіти;

- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;

- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;

- академічна доброчесність діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

**3.1.** **Забезпечення наявності в закладі освіти необхідних ресурсів для організації освітнього процессу**

Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в гімназії є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних).

Наявність 9 кабінетів, 22 класних кімнат, 2-х спортивних залів, ігрової кімнати, 2-х харчоблоків, ресурсної кімнати, майстерні, забезпечує навчання учнів в одну зміну. Приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормам.

Забезпеченість навчальною літературою становить 89%.

**Основні складові безпечного освітнього середовища**:

* безпечні й комфортні умови праці та навчання;
* відсутність дискримінації та насильства;
* створення інклюзивного і мотивувального простору

**Виконання завдання, спрямовані на створення безпечного освітнього середовище**:

* забезпечення реалізації права громадян на початкову, базову та повну загальну середню освіту;
* формування ключових компетентностей сучасної особистості:
* формування наскрізних умінь учнів: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
* розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
* створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.
* Створення умов для соціальної адаптації учнів 1-5,10 класів

В гімназії учасники освітнього процесу постійно працюють над створенням безпечних та комфортних умов праці та навчання, що є однією з основних складових безпечного освітнього середовища.

**3.2.** **Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти**.

Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти впроваджується електронна система збирання й аналізу інформації та система електронного документообігу.

У гімназії наявні дані результатів освітнього процесу та освітньої діяльності:

* - статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК;
* - база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
* - база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
* - база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками.

Для забезпечення більш широких і різноманітних зв’язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, підключено до Інтернету.є Wі-Fі підключення.

В гімназії використовуються:

* відео,
* аудіо
* розмножувальна техніка
* інтерактивні дошки

**3.3.** **Створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища**

Заклад освіти забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем:

**-** необхідними ресурсами освітнього процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами

- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Заклад освіти за потреби (заяви батьків) утворює інклюзивні класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»).

Практичне впровадження інклюзивного середовища базується на принципах універсального дизайну та розумного пристосування. Зокрема, шкільний освітній процес відповідає широкому спектру індивідуальних можливостей здобувачів освіти; забезпечує гнучку траєкторію викладання та подання матеріалу; доступні та гнучкі навчальні плани й програми.

Забезпечується урахування різного впливу шкільного середовища на «сенсорний досвід» дитини; використання кольору, світла, звуків, текстури; легкий доступ до інформаційно-комунікативних технологій (обладнано ресурсну кімнату з усім необхідним приладдям, інтерактивною дошкою).

Наявність необхідного розміру і простору:

* - придбані спеціальні навчальні меблі ( парти, стільці).
* - меблі, фурнітура та обладнання, що підтримують широкий та гнучкий спектр навчання;
* - можливість регулювання середовища для різноманітних потреб здобувачів освіти у навчанні та інше.

У гімназії створено необхідні умови для дітей з особливими освітніми потребами:

1. Шкільна їдальня на першому поверсі..
2. Внутрішні спеціально обладнані туалети.
3. Роздягальня в класній кімнаті.
4. При боковому вході до навчального закладу розташовано пандус для колісних крісел.
5. В гімназіє є посада практичного психолога для психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків і педагогів.

**3.4.** **Запобігання та протидія булінгу**

Запобігання та протидія булінгу у навчальному закладі передбачає:

* розроблені та оприлюднені правил поведінки здобувача освіти;
* розроблені та оприлюднені плану заходів, спрямовані на запобігання та протидію булінгу в закладі освіти;
* розроблені та оприлюднені порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу в закладі освіти;
* розробленні та оприлюднені порядку реагування на доведені випадки булінгу в гімназії та відповідальності осіб, причетних до булінгу.

**3.5. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.**

Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація та сертифікація, яка проводиться відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України №1190 від 27.12.2018 року.

Атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників. Атестація педагогічних працівників може бути черговою або позачерговою. Педагогічний працівник проходить чергову атестацію не менше одного разу на п’ять років, крім випадків, передбачених законодавством. За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України. Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Один із принципів організації атестації - здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації, порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об’єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у закладі, вивчення думки батьків, учнів та колег вчителя, який атестується.

Вимоги до кваліфікаційних категорій вчителя за трудовими функціями відповідно до професійних компетентностей зазначених у Професійному Стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

 Умови та порядок присвоєння педагогічних звань    за результатами атестації педагогічним працівникам,  які досягли високих  показників  у  роботі,  присвоюються  педагогічні звання:

"учитель-методист", "вихователь-методист", "педагог-організатор-методист", "практичний психолог-методист", "керівник гуртка-методист", "старший учитель", "старший вихователь".

**3.6. Створення (удосконалення) системи розвитку здібностей дітей.**

* здійснення діагностики здібностей та обдарувань учнів;
* створення моделі роботи з обдарованими дітьми;
* розроблення Програми розвитку здібностей та підтримки обдарувань;
* підготовка індивідуальних планів роботи з обдарованими дітьми;
* реалізація системи внутрішніх заходів з розвитку здібностей та підтримки обдарувань (олімпіади, турніри, конкурси, змагання, виставки тощо);
* підготовка та участь обдарованих дітей у різних заходах;
* прийняття й упровадження про відзначення успіхів.

**3.7. Застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та оцінювання результатів освітньої діяльності.**

До складу системи внутрішнього моніторингу належать:

* система внутрішнього моніторингу якості освітньої діяльності та якості освіти;
* система самооцінювання якості педагогічної та управлінської діяльності;
* система оцінювання навчальних досягнень учнів.

**Методи збору інформації:**

1. Аналіз документів (плани роботи, звіти, протоколи засідань педагогічної ради, класні журнали тощо).
2. Опитування:

* – анкетування учасників освітнього процесу (педагогів, учнів, батьків);
* – інтерв’ю (з педагогічними працівниками, представниками учнівського самоврядування);
* – фокус-групи (з батьками, учнями, представниками учнівського самоврядування, педагогами).

1. Моніторинг:

* – навчальних досягнень здобувачів освіти;
* – педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо);
* – спостереження за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні та буфету, вплив середовища на навчальну діяльність тощо).

**Інструментарій методів збору інформації:**

* пам’ятки для аналізу документів (щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів; фінансування закладу освіти; кількісно-якісного складу педагогічних працівників тощо);
* анкети (для педагогів, учнів, батьків);
* бланки спостереження (за проведенням навчальних занять, позакласною роботою тощо).

**IV. Академічна доброчесність в гімназії**

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

* + посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
  + дотримання норм законодавства про авторське право
  + надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну  діяльність;
  + контроль за дотриманням академічної доброчесності  учнями;
  + об’єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності учнями  передбачає:

* самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
* посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
* дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
* надання достовірної інформації про результати власної навчальної  діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

•         академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;

•         самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;

•         фабрикація - вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;

•         фальсифікація - свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;

•         списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;

•         обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;

•         хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;

•         необ’єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

За порушення академічної доброчесності педагогічні  працівники навчального закладу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

•           відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;

•           позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

За порушення академічної доброчесності учні  можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

•           повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

•           повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми.

**V. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

Гімназія використовує критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за рекомендаціями МОН України та повідомляє учасників освітнього процесу способом: 8 ¬ оприлюднення Критеріїв оцінювання на веб-сайті закладу освіти ¬ оприлюднення Критеріїв оцінювання кожним учителем-предметником для кожного класу у спеціально відведеному місці у класах (папки) ¬ повідомлення Критеріїв оцінювання учням (на початку навчального року, семестру, після канікул, перед виконанням перевірної/діагностичної роботи тощо) ¬ повідомлення Критеріїв оцінювання батькам (під час батьківських зборів, у вайбер-групах, під час спілкування тощо)

Види оцінювання:

* поточне;
* формувальне;
* самооцінювання учнями;
* взаємне оцінювання учнів;
* підсумкове

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи**

Відповідно до [Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1480729-20#n10), що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480, гімназія розробила загальні положення щодо оцінювання результатів навчання учня в освітній програмі і у частині Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в гімназії, що стосується системи оцінювання результатів навчання учнів.

 Відповідно до наказу МОН №813 від 13.07.2021 р. та Методичних рнекомендацій МОН щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів в гімназії здійснюється оцінювання з **метою** створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці, формування у нього/неї компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Оцінювання є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учня/учениці через активне залучення його/її до самооцінювання/взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності.

Відповідно до [Закону України](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/651-14) "Про загальну середню освіту" оцінювання ґрунтується на **принципах** дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

**Основними функціями оцінювання** є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Відповідно до [п 22](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/2145-19#n31) статті 1 Закону України "Про освіту" **результати навчання** - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** у 1-4 класах виражаюьбся **вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці** у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах -  **рівневою оцінкою** за вибором гімназії на підставі рішення педагогічної ради.

**Вербальна і рівнева оцінки** виражають і характеризують процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначається та позначається буквами: "початковий" (П), "середній" (С), "достатній" (Д), "високий (В)". Оцінка допомогає учням усвідомлювати власні успіхи і шляхи подолання утруднень.

**ОРІЄНТОВНА РАМКА**  
**оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень результатів навчання** | **Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці** |
| Високий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти; характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти; застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову; прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії |
| Достатній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей; знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову; пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки |
| Середній | Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників. |
| Початковий | Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількаразового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату |

**Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів базової і старшої школи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рівні навчальних досягнень | Бали | Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів |
| I. Початковий | 1 | Учні розрізняють об'єкти вивчення |
| 2 | Учні відтворюють незначну частину навчального матеріалу, мають нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учні відтворюють частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконують елементарні завдання |
| II. Середній | 4 | Учні з допомогою вчителя відтворюють основний навчальний матеріал, можуть повторити за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учні відтворюють основний навчальний матеріал, здатні з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило |
| 6 | Учні виявляють знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповіді їх правильні, але недостатньо осмислені. Вміють застосовувати знання при виконанні завдань за зразком |
| III. Достатній | 7 | Учні правильно відтворюють навчальний матеріал, знають основоположні теорії і факти, вміють наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролюють власні навчальні дії |
| 8 | Знання учнів є достатніми. Учні застосовують вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагаються аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролюють власну діяльність. Відповіді їх логічні,  хоч і мають неточності |
| 9 | Учні добре володіють вивченим матеріалом, застосовують знання в стандартних ситуаціях, уміють аналізувати й систематизувати інформацію, використовують загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| IV. Високий | 10 | Учні мають повні, глибокі знання, здатні використовувати їх у практичній діяльності, робити висновки, узагальнення |
| 11 | Учні мають гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовують їх у різних ситуаціях, уміють знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми |
| 12 | Учні мають системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовують їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміють самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення |

**VI. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.

Вимоги до педагогічних працівників ліцею встановлюються у відповідності до розділу VІІ Закону України «Про освіту».

*Основними критеріями* оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у навчальному закладі є:

- освітній рівень педагогічних працівників;

- результати атестації;

- систематичність підвищення кваліфікації;

- наявність педагогічних звань, почесних нагород;

- наявність авторських програм, методичних рекомендацій, статей тощо;

- участь в експериментальній діяльності;

- результати освітньої діяльності;

- показник плинності кадрів.

З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів закладу шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Щорічне підвищення курсової перепідготовки педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту»,  постанови Кабінету Міністрів України №800 від 21.08.2019 та листа Міністерства освіти і науки України №1/9-683 від 04.11.2019.

Формами підвищення кваліфікації є інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева), дуальна, на робочому місці тощо. Форми підвищення кваліфікації можуть поєднуватись.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси підвищення кваліфікації при ЖОІППО;

- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

**VII. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності визначає стратегію управління в закладі освіти, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи. Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі освіти як систему збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування усіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних й запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.

Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в закладі є директор, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, педагогічні працівники, методичні об’єднання, педагогічна рада закладу освіти.

З метою позитивного впливу на якість освіти необхідним є організаційний компонент у процесі формування внутрішньої системи, а саме:

* визначення в структурі закладу освіти осіб, що беруть участь у процесі управління якістю освіти (завуч, керівник методоб’єднання);
* проведення заходів щодо навчання адміністративних та педагогічних працівників школи навичкам роботи для забезпечення якості освітнього процесу;

Однією з форм контролю діяльності педагогічних працівників, до яких належать і керівники закладу освіти, є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника закладу включає стан реалізації його управлінських функцій, основних аспектів та видів діяльності, ступінь їх впливу на результативність освітнього процесу, а саме:

* Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності.
* Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності.
* Річне планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу.
* Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проектів.
* Забезпечення професійного розвитку вчителів, методичного супроводу молодих спеціалістів.
* Поширення позитивної інформації про заклад.
* Створення повноцінних умов функціонування закладу
* Застосування ІКТ-технологій у освітньому процесі.
* Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

**VІІІ.** **Прикінцеві положення**

**8.1** Це Положення вводиться в дію після схвалення педагогічною радою та з наступного дня після його затвердження наказом директора.

**8.2.** Зміни та доповнення до цього Положення можуть вноситися за ухвалою педагогічної ради закладу освіти і вводитися в дію наказом директора