**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Комишуваської гімназії «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради**

**Наказ від 01.09.2023 № 72-о**

**Директор Людмила Петрова**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Комишуваської гімназії «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради**

**на 2023/2024 н.р.**

**СХВАЛЕНО**

**педагогічною радою**

 **від 31.08.2023 протокол № 1**

   2023

                                                  **Вступ.**

**Загальні положення**

Освітня програма Комишуваської гімназії «Джерело» Комишуваської селищної ради розроблена на основі відповідного Державного стандарту початкової освіти (2018 р.), базової загальної середньої освіти (2020 р.) та складена з урахуванням сучасних завдань перебудови змісту освіти й виховання в державі й спрямована на формування інтелектуального й культурного потенціалу особистості,забезпечення умов для її самовдосконалення і розвитку творчих здібностей. Державна політика у сфері освіти з питань навчання та виховання підростаючого покоління визначає таку систему освіти, яка має забезпечити умови для інтелектуального, соціального, морального та фізичного розвитку учнів, виховати всебічно розвинену особистість, здатну реалізувати себе повною мірою в дорослому житті, сформувати конкурентоспроможну особистість, яка має попит на сучасному ринку праці. Це закріплено Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про базову загальну середню освіту», Концепцією профільного навчання у старшій школі, Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти, вимогами Концепції Нової української школи.

Освітня програма відповідає програмі розвитку гімназії 2023/2024 н.р., мета якої – забезпечення доступності освіти та підвищення якості через оновлення змісту освіти та реалізацію стратегічних завдань Нової української школи, та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

Освітня програма Комишуваської гімназії «Джерело» Комишуваської селищної ради на 2023/2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* Укази Президента України:
	+ Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України Указ Президента України No 143/2022 від 16.03.22 року,
	+ Про продовження строку дії воєнного стану в Україні Указ Президента України No133/2022 від 14.03.2022 року,
	+ Про введення воєнного стану в Україні Указ Президента України No64/2022 від 24.02.2022 року,
	+ Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі Указ Президента України No 195/2020 від 25.05.20 року,
	+ Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей від 07.12.2019 No894/2019
	+ Про Стратегію національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки від 18 травня 2019 No286/2019
	+ Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» від19 червня 2022 року No 2315-IX.
* Постанови КМУ:
* «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року» Розпорядження від 09 жовтня 2020 No1233-р,
* «Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 No530 і від 15.09.2021 No957» (організація інклюзивного навчання в умовах воєнного стану) від 26.04.2022 No483,
* «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти від 15.09.2021 No957,
* «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. No538, від 26.02.2020 No 143) від 23 листопада 2011р. No1392,
* Розпорядження No 988 Концепції Нової української школи та Розпорядження Кабінету Міністрів України No903-р від 13.12.2017 «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»
* «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» від 21.02.2018 No87,
* «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» No898 від 30.09.2020 р.,
* «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», від 28 липня 2023 року No 782,
* Наказів МОНУ:

● «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23.04.2019 No 536,

● «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти» від 30.11.2020 No 1480,

● «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» від 19.02.2021 No 235,

● «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти» від 16.04.2018 No 367,

● «Про затвердження Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу» від 14.07.2015 No762 (у редакції наказу МОН від 08.05.2019 No 621),

● від 15.05.2023 No 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,

● «Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи» від 07.02.2020 No 143,

● «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» від 21.08.2013 No 1222,

● «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» від 13.04.2011 No 329,

● «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп

загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» від 20.02.2002 No 128,

«Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року N 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», від 10.07.2019 No 955,

«Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти» від 01.04.2022 No289,

«Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні». від 13.05.2022 року No438,

● «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу» від 16.05.2019 No 659,

● «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 31.01.2019 No 97,

● «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти» від 26.12.2017 No 1669,

● «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу Нової української школи», від 23.03.2018 No283,

● «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України» від 15.08.2016 No 974,

● «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах (групах) закладів освіти» від 23.04.2018 No 414,

● «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» від 20.04.2018 No405,

● «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти розроблені під керівництвом Савченко О.Я.» від 12.08.2022 No743»,

● «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів ЗЗСО»,

● «Типова освітня програма початкової освіти спеціальних класів закладів загальної середньої освіти від 26.07.2018 No814»,

● «Про нормативи граничної наповнюваності класів, груп, гуртків та нормативи поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у середніх закладах освіти» від 10.09.1997 No 341,

● «Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 01.06.2013 No660,

від 14.07.2015 No761, від 08.09.2020 No1115) від 25.04.2013 No466,

● «Про затвердження Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти» від 23 квітня 2019 року No 536,

● «Деякі питання організації дистанційного навчання» No 1115 від 08 вересня 2020 року,

● Положення про електронний підручник, від 02 травня 2018 року No 440.

* Листи МОН:

● «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» від 20.08.2019 No 1/9-525,

● «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України» від 10.06.2022 No 1/6267-22,

● «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій» від 06.03.2022 No 1/3371-22,

● «Щодо неухильного дотримання законодавства» від 14.08.2020 No1/9-441,

● «Щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти» від 04.03.2020 No 1/9-141,

● «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні» від 13.05.2022 No1/5119-22,

● Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році,

● Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству від 18.05.2018 No 1/11-5480,

● «Щодо застосування державної мови в освітній галузі» від 01.02.2018 No1/9-74,

● «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03.2022 No1/3737-22,

● «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій» від 04.04.2022 No 1/3872-22,

● «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України» від 12.04.2022 No 1/4068-22,

● «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти»,

● «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти» No1/12186-23 від 16.08.2023,

 Лист ДСУНС No 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

 Державна служба України з надзвичайних ситуацій No 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти».

 Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу, затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 р. No2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

 Заклад було засновано у 1959 році. Заклад розташований у Запорізькій області с.Комишуваха, Комишуваської селищної ради.

 У 2021 році комунальний заклад «Навчально - виховний комплекс «Джерело» Комишуваської селищної ради Оріхівського району Запорізької перейменований у Комишуваську гімназію «Джерело» Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області Рішенням сесії Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області № 6 від 20.05.2021 року.

 Заклад є юридичною особою.

 Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Конституції України.

Законів України «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про повну загальну

середня освіту».

 Зарахування здобувачів освіти до гімназії здійснюється на безконкурсній

основі, на підставі заяви батьків або осіб, які їх замінюють.

 У зв’язку із воєнними діями на території України, які розпочались у 2022 році, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2023/2024 навчальному році в гімназії впроваджено дистанційний формат навчання з он-лайн консультаціями. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання здійснюється шляхом використання електронної освітньої платформи Google Workspace for Education. Освітній процес організовується у дистанційному форматі (синхронно та асинхронно).

 У закладі створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

 Зарахування на індивідуальну (сімейну (домашню), екстернат) форму здобуття освіти проводиться, як правило, до початку навчального року відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року N 367, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за No564/32016. Переведення на індивідуальну (сімейну (домашню), екстернат) форму може відбуватися протягом навчального року, але не пізніше ніж за 3 місяці до проведення річного оцінювання чи державної підсумкової атестації.

 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою. Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування, переведення до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь - яких предметів за рівень початкової освіти здобувачі освіти повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року N8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року N 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 р. за N184/28314.

**Дистанційне навчання**

 Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати

право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладу освіти. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм, Санітарного регламенту.

       Санітарний регламент - 2020, передбачає вимоги до організації роботи з технічними засобами навчання, зокрема комп’ютерами, планшетами, іншими гаджетами. Так, обмежено час безперервної роботи з технічними засобами навчання:

- для учнів 1-х класів – не більше 10 хвилин;

- для учнів 2-4-х класів – не більше 15 хвилин;

- для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин;

- для учнів 8-11 класів – 20-25 хвилин.

       При здвоєних навчальних заняттях – не більше 25-30 хвилин на першому навчальному занятті та не більше 15-20 хвилин на другому навчальному занятті. Отже, тривалість навчальних занять, визначена Законом «Про повну загальну середню освіту», зберігається: 35 хвилин для 1-х класів; 40 хвилин для 2-4-х класів; 45 хвилин для 5-11-х класів. Обмежується лише час безперервної роботи з комп’ютером для уникнення ризиків для здоров’я (рішення педради від 19.11.2021 «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» № 16, наказ від 19.11.2021 №152-о ).

       Організація освітнього процесу в інклюзивних класах здійснюється з урахуванням контингенту здобувачів освіти і має корекційну спрямованість. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими  освітніми потребами співпрацює з ІРЦ Запорізького району щодо питань надання корекційно-розвиткових послуг та методичного забезпечення її діяльності. На корекційно-розвиткових заняттях формуються позитивні міжособистісні стосунки учнів, актуалізується та діагностується їхній психологічний розвиток, здійснюється соціальна адаптація дітей з особливими потребами.

       Навчання за індивідуальною (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат) формою здобувачів освіти  здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти. На підставі навчальних планів, затверджених в установленому порядку і складених у відповідності до типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України, для кожного здобувача освіти складено індивідуальну освітню траєкторію навчання. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Слід зазначити, що організація освітнього процесу за індивідуальною формою забезпечує не тільки певний освітній рівень здобувача освіти відповідно до його здібностей, можливостей, а й допомагає розвивати соціальну компетентність шляхом залучення до участі у різних заходах.

 З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища освітній процес під час дистанційного навчання здійснюється шляхом використання цифрових інструментів Google для освіти. Учасники освітнього процесу можуть використовувати пакет Google Workspace for Education, а саме такі додатки Gmail, Google Диск, Google Календар і Клас, Google Meet, ZOOM,jamboardта платформиClassTime, На Урок, Всеосвіта, ВШО, Just Class.

 Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та забезпечує виконання суб'єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти. Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів. Облік навчальних занять і результатів навчання здобувачів освіти під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства (у класному Е- журналі, свідоцтвах досягнень).

 Згідно листа Міністерства освіти і науки України від 25.02.2022 No 1/3276-

22 «Про організацію освітнього процесу», відповідно до Указу Президента України від 24.02.2022 No 64/2022, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, визначені у листах від 06.03.2022 No 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу», у випадку подовження воєнного стану в Україні освітній процес у закладі освіти проводиться у дистанційному форматі. Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) та у випадку подовження воєнного стану в Україні освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради організовується дистанційно (в синхронному та асинхронному режимі) , з можливістю надання здобувачам освіти підтримки шляхом проведення консультацій в синхронному режимі. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі). Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: лекція, семінар, урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші. Загальне керування системою дистанційного навчання здійснює директор, забезпечуючи проведення заходів щодо здійснення дистанційного навчання за обраними напрямами за всіма видами освітньої діяльності; контроль якості та мотивацію учасників освітнього процесу щодо впровадження дистанційного навчання в закладі освіти. Оперативне керування дистанційним навчанням здійснюють заступники директора з навчально - виховної роботи, до функціональних обов’язків яких входить впровадження та розвиток дистанційного навчання і забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційного навчання.

 В умовах воєнного стану освітня, навчальні програми та річний навчальний план виконуються педагогами закладу в повному обсязі, з використанням дистанційної форми організації освітнього процесу. Організовується навчальна діяльність учнів за затвердженим розкладом уроків,

у дистанційному форматі з онлайн консультаціями.

У разі введення воєнного стану, навчання учнів здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року No1115, відповідно до річного навчального плану та розкладу. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання учнів є освітня програма Комишуваської гімназії «Джерело» Комишуваської селищної ради.

**Кількісний склад учнів школи:**

Усього – 42 класи;

Учнів 1-4 класів – 224;

Учнів 5-9 класів – 429;

Учнів 10-11 класів – 146;

Усього навчається – 799 учнів.

Комишуваська гімназія «Джерело» здійснює освітній процес за трьома ступенями освіти згідно з Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад: І ступінь - початкова освіта - 1-4 класи; ІІ ступінь - базова загальна середня освіта - 5-9 класи, ІІІ ступінь – 10-11 класи повна (профільна) загальна середня освіта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва закладу** | **1-4 класи** | **5-9 класи** | **10-11 класи** | **Всього1-11класи** |
| **клас** | **К-ть учнів** | **клас** | **К-ть учнів** | **клас** | **К-ть учнів** | **клас** | **К-ть учнів** |
| **Гімназія «Джерело»** | 10 | 195 | 15 | 358 | 6 | 146 | 31 | 699 |
| **Новоіванівська філія** | 1 | 6 | 5 | 33 | - | - | 6 | 39 |
| **Новояковлівська філія** | 2 | 17 | 3 | 23 | - | - | 5 | 40 |
| **Щасливська філія** | 0 | 6 | 0 | 15 |  |  | 0 | 21 |
| **Всього**  | **13** | **224** | **23** | **429** | **6** | **146** | **42** | **799** |

Головне завдання - концентрація та ефективне використання наявних ресурсів, їх спрямування на задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення єдиної системи виховної роботи.

Цілі освітнього процесу:

* створити в закладі безпечне освітнє середовище;
* реалізувати права здобувачів освіти на доступність та якісне отримання повної загальної середньої освіти на рівнях початкової, базової та повної освіти;
* забезпечити рівний доступ до здобуття базової загальної середньої освіти та індивідуальної освітньої траєкторії учнів з урахуванням їх індивідуальних освітніх потреб;
* гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
* виконувати вимоги Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка здобувачів освіти до подальшої трудової діяльності;
* створити основу для адаптації здобувачів освіти у суспільстві, для усвідомленого вибору професії та подальшого засвоєння професійних освітніх програм;
* формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до освітньої діяльності;
* забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти;
* на першому ступені навчання розпочати роботу з вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти і забезпечити варіативність навчання;
* на базовому рівні формувати в учнів цілісну картину світу на основі інтеграції загальної та допрофільної освіти;
* розробляти й обирати найбільш ефективні технології навчання, що сприяють формуванню академічних знань, нахилів і здібностей здобувачів освіти;
* будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості школяра шляхом ефективної роботи педагогів, науково обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки розвитку кожної дитини, створення відповідних умов для задоволення її зростаючих потреб й активної участі в житті соціуму;
* зміцнити зв'язки гімназії з дошкільними, позашкільними закладами освіти з метою створення і розвитку єдиного освітнього простору;
* виховувати повагу до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини та громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини і громадянина, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* формувати в здобувачів освіти компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» і державними стандартами, необхідних для соціалізації та громадянської активності.

 Заклад освіти працює за навчальним планом, що складається на основі розроблених МОН України Типових навчальних планів.

 Перелік усіх навчальних дисциплін інваріантної та варіативної складових Робочих навчальних планів відповідають Державним стандартам, їх програми затверджені Міністерством освіти і науки України. Основою конструювання робочих навчальних планів є визначення зв’язків, які сприяють розумовому розвитку учнів, самопізнанню й усвідомленому особистісно професійному самовизначеню.

 Робочі навчальні плани закладу відповідають таким нормативам: кількість навчальних годин, що визначає максимально допустиме навантаження учнів, не перевищує кількість годин, вказаних у Типових навчальних планах.

 У 2023/2024 навчальному році вивчення здійснюватиметься за такими програмами:

* у 1-2-х класах - наказ МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти розроблені під керівництвом Савченко О.Я.» від 08.10.2019 № 1272(т.1);
* у 3-4-х класах - наказ МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти розроблені під керівництвом Савченко О.Я.» від 08.10.2019 № 1273(т.1);
* у 5-6-х класах Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України від 19.02.2021 № 235,
* у 7–9 класах за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405(т.1) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня».
* У 10-11 класах за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2, 3) «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня».

 Робочий навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Робочий навчальний план розрахований на роботу основної школи за 5- денним навчальним тижнем**.**

 **ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

 Пріоритетною метою в роботі закладу є забезпечення організованої взаємодії учасників освітнього процесу, розробки інноваційних напрямків роботи, здатність осмислювати і реалізовувати основні завдання сучасної освіти:

* активне впровадження в роботу педагогічного колективу нових педагогічних ідей;
* орієнтація на компетентність і творчість учителя;
* моніторинг якості навчання та життєвої компетенції школярів;
* формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують готовність особистості до життя демократичному й інформаційному суспільстві, реалізацію принципів гуманізації навчального процесу;
* робота з обдарованими здобувачів освіти;
* підвищення навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів

 інваріантної складової;

* упровадження інноваційних технологій та активних форм методичної

роботи в освітній процес ;

* координація діяльності методичних структур з метою створення умов для підвищення творчої активності педагогів;

 Створення нового освітнього простору та безпечного сучасного освітнього середовища.

**Структура навчального року**

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023/2024 навчальний рік розпочинається з 1 вересня святом – Днем знань – і закінчується 28 червня.

Орієнтовна структура навчального року:

***І семестр - з 01 вересня по 22 грудня 2023 року***

***ІІ семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року***

**Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:**

***Осінні – з 23 жовтня по 27 жовтня 2023 року***

***Зимові - з 25 грудня 2023 до 08 січня 2024 року***

***Весняні - з 25 березня по 29 березня 2024 року***

***Літні канікули – з 01 червня по 31 серпня 2024 року***

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» -31 травня 2024року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО/НМТ).

 Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-11-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року та термінів проведення ЗНО/НМТ.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-11).

**Режим роботи гімназії у 2023/2024 навчальному році**

Гімназія працює в п’ятиденному робочому режимі з 8.30 до 15.50, онлайн консультації з 14.30 – 15.50. Вихідні – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться дистанційно і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

**Режим роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**  | **1клас** |
| 1«Ранкова зустріч» | 8.30 – 9.05 |
| 2 | 9.20 – 9.55 |
| 3 | 10.10 – 10.45 |
| 4 | 11.00 – 11.35 |
| 5 | 11.50 – 12.25 |

**Режим роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**  | **2-4 клас** |
| 1«Ранкова зустріч» | 8.30 – 9.10 |
| 2 | 9.20 – 10.00 |
| 3 | 10.10 – 10.50 |
| 4 | 11.00 – 11.40 |
| 5 | 11.50 – 12.30 |

**Режим роботи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок**  | **5-11 класи** |
| 1 | 8.30 – 9.15 |
| 2 | 9.25 – 10.10 |
| 3 | 10.20 – 11.05 |
| 4 | 11.15 – 12.00 |
| 5 | 12.10 – 12.55 |
| 6 | 13.05 – 13.50 |
| 7 | 14.00– 14.45 |
| 8 | 14.55 – 15.40 |

 Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до чинного законодавства; години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією інваріантної складової робочого навчального плану гімназії. Інваріантна складова робочого навчального плану сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

 Освітня програма складена за результатами моніторингу якості базової загальної середньої освіти, вивчення практичним психологом рівнів психофізіологічних можливостей здобувачів освіти, соціального запиту здобувачів освіти та опитування батьків, досліджень результативності навчальної діяльності учнів та професійної діяльності педагогів, соціального запиту регіону та соціологічних досліджень. Структура освітньої програми дозволяє не лише підготувати здобувачів освіти до навчання на наступному ступені школи, а й формувати навички самостійної навчальної діяльності, стимулювати інтерес до знань, підвищувати рівень загальної культури, що надає можливість пошуку і розвитку здібностей кожної дитини. Збереження здоров’я дітей є головним завданням закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" й інтегрується в зміст усіх предметів інваріантної складової навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

 Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» №898 від 30.09.2020 р. години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

 Робочий навчальний план укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика», «Біологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура».

У 1-4 та 5-7 класах викладатимуться окремі курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво». У межах галузі «Громадянська та історична» в 5 класі вивчається курс «Вступ до історії України та громадянської освіти»(1год.), у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (2год.), у 5-6-х класах – «Інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2год.), у 5-6-х класах – «Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та побут»(1год.).

У навчальному плані зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання здобувачів освіти згідно з державними вимогами Державного стандарту.

З метою узагальнення та систематизації учнями набутих знань і вмінь, розширення знань з предмету, посилення мотивації учнів до навчання, поглиблення знань та формування практичних навичок, залучення учнів до пошуку, сприймання, розуміння та інтерпретації добутої інформації розподілена варіативна частина робочого навчального плану на 2023/2024 навчальний рік наступним чином:

1-4 класи – по 1 годині – «Українська мова»;

5 клас – 0,5 год.- «Українська мова», 0, 5 год.- «Вступ до Історії України та громадянської освіти»;

6 клас – 1 год.- «Українська мова»;

10 клас -1 год. –«Українська література », 1 год. – «Всесвітня історія», 1 год.-«Математика», 1 год. – «Англійська мова», ) 0,5 год.- «Зарубіжна література».

11 клас -1 год. –«Українська література », 2 год. – «Всесвітня історія», 1 год.-«Математика», 1 год. – «Англійська мова», ) 0,5 год.- «Зарубіжна література».

У 10-11 класах введено профіль навчання- історико-філологічний.

На поглибленому рівні викладається українська мова – 4 год., історія України – 3 год.

**Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -6 -х  класів НУШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Модельна навчальна програма** |
| **Назва програми** | **Автор(и)** |  |
| **Мовно-літературна (українська мова)** | Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Голуб Н. Б., Горошкіна О. М. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Мовно-літературна (українська література)** | Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Яценко Т. О., КачакТ.Б.,Кизилова В.В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., СлижукО.А.,Макаренко В. М., Тригуб І. А. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Мовно-літературна** **( зарубіжна література)** | Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти  | авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж.,Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С.,Вітко М., Джангобекова Т. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Мовно-літературна (іншомовна освіта)** | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.,Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М.,Кіор Т. М. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Математична** | Модельна          навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Істер О. С. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Природнича** | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Громадянська та історична освіта** | Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освітиМодельна навчальна програма « Історія України.Всесвітня історія. | авт. Гісем О.В., Мартинюк О.О. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795(у редакції наказу МОНУкраїни від10.08.2021№ 898) |
| **Соціальна та здоров’язбережна** | Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти | авт. Хитра 3. М., Романенко О. А. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Технологічна** | Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | авт. Ходзицька І.Ю., Горобець.О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Мистецька** | Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти | авт. Івасюк О. М., Комаровська О. А., Кізілова Г. О., Лємешева Н. А., Лобова О. В.,Назар Л. Й.,Чужинова І. Ю., Шулько О. А. | Наказ МОН від12.07.2021р. № 795 |
| **Фізична культура** | Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти | Педан О.С.,Коломоєць Г.А.,Боляк А.А. | Наказ МОН від10.08.2021р. № 898 |

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова та повна середня освіта здобувається, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.*

 Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров’я і фізична культура. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*

 Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

 З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною(і рідною — у разі відмінності) мовами | Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотновисловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічнихформулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати ірозуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовуватидосвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовнітексти. |
| 3 | Математична компетентність | Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєвіситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційноцифрова компетентність | Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом таскладати алгоритми; визначати достатність даних длярозв’язання задачі; використовувати різні знаковісистеми; знаходити інформацію та оцінювати їїдостовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерелїї отримання; усвідомлення важливості інформаційнихтехнологій для ефективного розв’язуванняматематичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєїдіяльності Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сферікультури | Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників тадотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів,схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність іздорове життя | Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально- економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальнінаслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бутивикористані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів,чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

 Оцінювання навчальних досягнень учнів гімназії здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5- 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 №289.

 Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності й наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм і способів: - усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування); - письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі); - схемами, контурними картами тощо); - практичної (зокрема шляхом віртуальної організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, віртуальне виготовлення виробів, роботи з біологічними об’єктами, хімічними речовинами тощо). У рамках академічної свободи педагогічні працівники гімназії самостійно здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно віддидактичної мети. Освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою вводиться в дію поетапно:

 - 2022/2023 навчального року для 5-х класів закладу освіти;

- 2023/2024 навчального року для 6-х класів закладу освіти;

- 2024/2025 навчального року для 7-х класів закладу освіти;

- 2025/2026 навчального року для 8-х класів закладу освіти;

- 2026/2027 навчального року для 9-х класів закладу освіти.

 Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

• особливості та потреби здобувачів освіти закладу в досягнені обов’язкових результатів навчання,

• потенціал педагогічного колективу,

• ресурсне забезпечення закладу освіти,

• навчально-методичний супровід конкретних модельних програм,

• наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв’язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей,

• до максимальної кількості годин тощо.

 Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв’язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв’язки реалізовуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Заклад освіти здійснив вибір модельних навчальних програм для закладів загальної середньої освіти зпоміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки країни» Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року. На основі модельної програми створена навчальна програма, яка затверджена педагогічною радою. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарнотематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя. Встановлення універсальних стандартів таких документів у межах закладу загальної середньої освіти міста, району чи області є неприпустимим. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Вчитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

**КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

Згідно з метою та загальними цілями, окреслених у Державному стандарті, конкретизовані завдання, які має реалізувати вчитель у рамках освітньої галузі. Результати навчання мають робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

1) **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) **здатність спілкуватися рідною** **(у разі відмінності від державної) та іноземними мовами),** що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4**) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5**) інноваційність,** що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7)**інформаційно-комунікаційнакомпетентність,**що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) **навчання впродовж життя,** що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають  ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей здобувачів освіти є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

 Ключові компетентності здобувачів освіти початкової, базової та повної середньої освіти, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів.

**Наскрізні лінії**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — відповідно до наскрізних тем, добираються певні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються між предметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою:
* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | Коротка характеристика |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

**ОСВІТНІ ГАЛУЗІ**

Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Галузь** | **Предмети, через які реалізується** |
| Мови та літератури | Українська мова(1-11 кл.), літературне читання (1-4 кл.), українська література (5-11кл.), іноземна мова (1- 11кл.), зарубіжна література(5-11 кл.) |
| Суспільствознавство | Історія України (5-11 кл.), всесвітня історія (6-11 кл.), правознавство (9 кл.) |
| Мистецтво |  Музичне мистецтво(1-4, 5-7 кл.), образотворче мистецтво (1-4, 5-7 кл.), мистецтво(8-11кл.) |
| Математика | Математика (1-6 кл.), алгебра (7-11 кл. ), геометрія (7-11кл.) |
| Природознавство  | Я досліджую світ (1-4 кл.), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 кл.), біологія (6-11 кл), географія (6-11 кл.), фізика (7-11 кл.), хімія (7-11 кл.) |
| Технології  |  Дизайн і технології (1-4 кл.), трудове навчання ,технології(5-11 кл.), інформатика (2-11 кл.), |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я ( 7-9 кл.), фізична культура (1-11 кл.) Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» (5-6 ), |

**ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

 Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Організація освітнього процесу в закладі здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

**Типи уроків:**

* комбіновані (змішані) уроки;
* уроки засвоєння нових знань;
* уроки формування навичок і вмінь;
* уроки узагальнення і систематизації знань;
* уроки практичного застосування знань, навичок і умінь;
* уроки контролю і корекції знань, навичок і вмінь.

**Інтерактивні форми і методи організації освітнього процесу**:

* Проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі);
* Сюжетно-рольові ігри;
* Інсценізації;
* Ситуаційні вправи;
* Прес-конференції;
* Ділові ігри;
* Уроки-конкурси;
* Уроки-семінари;
* Інтегровані уроки;
* Уроки-екскурсії;
* Уроки-квести.

**Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

 Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних складових:

*Кадрове забезпечення освітньої діяльності*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогічні працівники** | **Необхідно (осіб)** | **Фактично (осіб)** | **Відсоток потреби** |
| Педагогічні працівники, усього | 72 | 72 | - |
| у тому числі ті, що: мають відповідну освіту | 72 | 72 | 0 |

*Якість проведення навчальних занять*

Рівень знань, умінь і навичок здобувачів освіти є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок здобувачів освіти та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності здобувачів освіти класу або окремих здобувачів освіти;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими здобувачами освіти з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти, удосконалення форм і методів роботи з здобувачами освіти, які мають бали початкового рівня, а також з творчо обдарованими здобувачами освіти.

 Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування здобувачів освіти за раніше складеними питаннями, опитування здобувачів освіти у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року.

 До складання тестових завдань залучаються керівники МО. Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр. Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради гімназії, предметних МО, оформляються наказом по гімназії.

Згідно з Планом закладу у 2023/2024 навчальному році сплановано:

1) проходження курсової перепідготовки вчителів;

2) проведення атестації педагогічних працівників.

 ***Організаційно-методичне забезпечення:***

***Моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (компетентностей)***

 Важливим аспектом у складовій освітнього процесу є моніторингове дослідження результатів навчання здобувачів освіти. У закладі створено всі необхідні умови для реалізації творчих здібностей кожного здобувача освіти. Предметом моніторингу є якість освітнього процесу в закладі освіти. Об'єктом моніторингу є система організації освітнього процесу в гімназії, що включає кілька рівнів:

- здобувач освіти;

- учитель;

- класний керівник;

- батьки і громадськість та ін.

*Напрямки моніторингу*:

 1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності - якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу.

2. Контингент здобувачів освіти.

3. Психолого-соціологічний моніторинг.

4. Результати навчання здобувачів освіти.

5. Педагогічна діяльність.

6. Управління закладом освіти.

7. Освітнє середовище.

8. Охорона праці та безпека життєдіяльності.

9. Формування іміджу сучасного закладу освіти.

10. Моніторинг за освітнім процесом з використанням технологій дистанційного навчання та за дистанційної форми

|  |  |
| --- | --- |
| Форми і методи моніторингу навчальних досягнень учнів | Очікувані результати |
| Контрольні зрізові роботи з предметів інваріантної складової: 3-4 класи: математика, українська мова; 5-11 класи: математика, українська мова,історія України  | Рівень знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової відповідно до вимог навчальної програми |
| Державна підсумкова атестація 4,9,11 класів  | Рівень знань здобувачів освіти з предметів інваріантної складової за навчальний рік |
| Результати семестрового та річного оцінювання | Успішність здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання |
| Результативність участі здобувачів освіти у предметних олімпіадах, різнорівневих конкурсах та інших тематичних заходах  | Рівень обдарованості здобувачів освіти |
| Класно- узагальнюючий контроль  | Аналіз стану навченості та вихованості здобувачів освіти певного класу |
| Стан вивчення предметів інваріантної складової: - 3-4 класи: українська мова ; 5-6 класи: українська мова та література; 8-9,11 класи - мистецтво , 5-11 класи - історія України | Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти та кваліфікаційна допомога вчителю  |
| Психологічний: - Рівень адаптації здобувачів освіти до умов навчання в гімназії; - Індивідуально-психологічні особливості вихованців колективу - Виявлення соціометричного статусу школяра в колективі | Визначення труднощів та ускладнень в освітньому процесі для здобувачів освіти 1,5,10 класів та новоприбулих здобувачів освіти Рівень особистісного розвитку вихованців |

Здійснення внутрішнього моніторингу якості освіти в гімназії відбувається згідно з Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комишуваській гімназії «Джерело».

***Перелік освітніх та навчальних програм***

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1** | **Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)** |
| **2** | **Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко О.Я.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)** |
| **3** | **Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 26.07.2018 № 814)** |

**Перелік навчальних програм для 7-9 класів:** наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235, (затверджені наказами МОН України від 20.04.2018 р. № 405 та від 26.07.2018 № 814 ) , Наказ Міністерства освіти і науки України №627 від 12.06.2018 «Про затвердження Типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами»; у 5-6 -х класах Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти - наказ МОН від 19.02.2021 № 235,

**Перелік навчальних програм для 5-9-х класів**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| **1.** | **Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)** |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (автори Ремех Т.О. та інші) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804) |
|  | Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407) |
| **2.** | **Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (Наказ МОН України від 12.06.2018 № 627)** |

 **Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти**

 **III ступеня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Назва навчальної програми** | **Рівень вивчення** |   |
| **Освітня галузь "Мови і літератури"** |
| 1. | Українська мова | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| 2. | Українська мова | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 3. | Українська література | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 4. | Українська література | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| 5. | Зарубіжна література | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 6 | Зарубіжна література | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 7. | Іноземні мови | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Суспільствознавство"** |
| 8. | Історія: Україна і світ (інтегрований курс) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 № 236) |
| 9. | Історія України | Рівень стандарту |
| 10. | Історія України | Профільний рівень |
| 11. | Всесвітня історія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 12. | Всесвітня історія | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 13. | Громадянська освіта (інтегрований курс) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 14. | Правознавство | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Математика"** |
| 15. | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 16. | Математика | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Природознавство"** |
| 17. | Біологія і екологія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| 18. | Географія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 19. | Фізика і астрономія(авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 20. | Фізика(авторський колектив під керівництвом Локтєва В.М.) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 21. | Астрономія(авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.) | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 24.11.2017 № 1539 |
| 22. | Хімія | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 [№ 1407](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1407729-17) |
| **Освітня галузь "Технології"** |
| 23. | Інформатика | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 24. | Інформатика | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 25. | Технології | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Мистецтво"** |
| 26. | Мистецтво | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 27. | Мистецтво | Профільний рівень | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| **Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура"** |
| 28. | Фізична культура | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |
| 29. | Захист Вітчизни | Рівень стандарту | "Затверджено Міністерством освіти і науки України"наказ МОН від 23.10.2017 № 1407 |

Додаток1

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 (т.1)**

**Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-2 клас), розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети****І ступінь** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **1АБ** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 245+35/7+1 |
| Іноземна мова (англійська)  | 70/ 2 |
| **Математична** | Математика | 140/ 4 |
| **«Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** |  «Я досліджую світ» | 105/ 3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології  | 35/ 1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 70/ 2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 105/ 3 |
| **Разом**  |  | **20+3/805** |
|  |
| **Додаткові години на вивчення інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 35/ 1 |
| **Сумарне навантаження** | **805/20+3** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **700/20** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових,що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **23** |
| **Всього фінансується**(без урахування поділу класів на групи) | **23** |

Додаток2

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272 (т.1)**

**Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас),**

**розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019**

**№ 1272**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети****І ступінь** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **2АБ** |
| **І Інваріантна складова** |  |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 245+35/7+1 |
| Іноземна мова (англійська)  | 105/3 |
| **Математична** | Математика | 140/4 |
| **«Я досліджую світ»****(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | «Я досліджую світ» | 105/3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології  | 35/1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 35/1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 70/2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 105/3 |
| **Разом**  |  | **22+3/875** |
|  | **ІІ Варіативна складова** |  |
| **Додаткові години на вивчення інваріантної складової, курсів за вибором,проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 35/1 |
| **Сумарне навантаження** | **22+3/875** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **770/22** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **25** |
| **Всього фінансується**(без урахування поділу класів на групи) | **25** |

Додаток3

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 (т.1)**

**Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (3-4 клас),**

**розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети****І ступінь** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **3АБВ** |
| **І Інваріантна складова** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова  | 280+35/7+1 |
| Іноземна мова (англійська)  | 105/3 |
| **Математична** | Математика | 175/5 |
| **«Я досліджую світ»****(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | «Я досліджую світ» | 105/3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології  | 35/1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 35/1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 70/2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 105/3 |
| **Разом**  |  | **23+3/910** |
|  | **ІІ Варіативна складова** |
| **Додаткові години на вивчення інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 35/1 |
| **Сумарне навантаження** | **23+3/910** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23/805** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |
| **Всього фінансується**(без урахування поділу класів на групи) | **26** |

Додаток4

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273 (т.1)**

**Складений за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (1-4 клас),**

**розробленою під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети****І ступінь** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **4АБВ** |
| **І Інваріантна складова** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 280+35/7+1 |
| Іноземна мова (англійська)  | 105/3 |
| **Математична** | Математика | 175/5 |
| **«Я досліджую світ»****(природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров’язбережувальна галузі)** | «Я досліджую світ» | 105/3 |
| **Технологічна** | Дизайн і технології  | 35/1 |
| **Інформатична** | Інформатика | 35/1 |
| **Мистецька** | Мистецтво | 70/2 |
| **Фізкультурна** | Фізична культура  | 105/3 |
| **Разом**  |  | **23+3/910** |
|  | **ІІ Варіативна складова** |
| **Додаткові години на вивчення інваріантної складової,курсів за вибором,проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | 35/1 |
| **Сумарне навантаження** | **23+3/910** |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | **23/805** |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)** | **26** |
| **Всього фінансується**(без урахування поділу класів на групи) | **26** |

Додаток5

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **5А** | **5Б** | **5В** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4+0.5 | 4+0.5 | 4+0.5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| Англійська мова | 4 | 4 | 4 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та побут» | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | 1+0.5 | 1+0.5 | 1+0.5 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 2 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **27+3** | **27+3** | **27+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 28 | 28 | 28 |
| **Всього** (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи | **27+3** | **27+3** | **27+3** |
| **30** | **30** | **30** |

Додаток6

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 19.02.2021 № 235**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **6А** | **6Б** | **6В** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1.5 | 1.5 | 1.5 |
| Англійська мова | 4 | 4 | 4 |
| **Математична** | Математика | 5 | 5 | 5 |
| **Природнича** | Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| **Соціальна і здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та побут» | 1 | 1 | 1 |
| **Громадянська та історична** | Історія України Всесвітня історія | 2 | 2 | 2 |
| **Інформатична** | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Технологічна** | Технології | 2 | 2 | 2 |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | **30+3** | **30+3** | **30+3** |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня** | 31 | 31 | 31 |
| **Всього** (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи | **30+3** | **30+3** | **30+3** |
| **33** | **33** | **33** |

Додаток7

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (т.1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **7А** | **7Б** | **7В** |
| **І Інваріантна складова** |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Суспільствознавство  | Історія України, історія рідного краю | 1\* | 1\* | 1\* |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Естетична культура | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Географія | 2 | 2 | 2 |
| Біологія, екологія рідного краю | 2\* | 2\* | 2\* |
| Фізика | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології  | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
|  | Інформатика  | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом**  | **28+3** | **28+3** | **28+3** |
| **Гранично допустиме** | **32** | **32** | **32** |
| **Всього фінансується** | **31** | **30,5+3** | **30,5+3** |
| **Всього**  | **31** | **33,5** | **33,5** |

\*вивчається інтегровано

Додаток8

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405(т. 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **8А** | **8Б** | **8В** |
| **І Інваріантна складова** |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України, історія рідного краю, | 1,5\* | 1,5\* | 1,5\* |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Географія | 2 | 2 | 2 |
| Біологія, людина і природа, екологія рідного краю | 2\* | 2\* | 2\* |
| Фізика | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом**  | **28,5+3** | **28,5+3** | **28,5+3** |
| **Граничне допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** | **31,5** | **31,5** | **31,5** |
| **Всього** | **31,5** | **31,5** | **31,5** |

\*вивчається інтегровано

Додаток9

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (т. 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
|  |  | **9А** | **9Б** | **9В** |
| **І Інваріантна складова** |  |  |  |
| Мови і літератури | Українська мова | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Англійська мова | 3 | 3 | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України, історія рідного краю | 1,5\* | 1,5\* | 1,5\* |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика  | Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Біологія, людина і природа, екологія рідного краю | 2\* | 2\* | 2\* |
| Фізика | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Разом**  | **30+3** | **30+3** | **30+3** |
| **Гранично допустиме навантаження на одного учня** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього** | **33** | **33** | **33** |

\*вивчається інтегровано

Додаток10

**Комишуваська гімназія «Джерело»**

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Профіль – 10-АБВ - – історико-філологічний**

**Предмети на поглибленому рівні – історія України, українська мова**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2, 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **10-АБВ** |
| **І.Інваріантна складова** |  |
| Мова і література | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1,5\*+1.5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Гром. освіта: правознавство | 2 |
| Природознавство | Географія | 1,5 |
| Біологія, екологія, ЕРК | 2\* |
| Фізика, астрономія  | 3 |
| Хімія | 1,5 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| **Вибірково-обов′язкові** | Інформатика | 1 |
| Технології | 2 |
| Мистецтво  | - |
| **Разом** | **30.5 +3** |
| **ІІ. Варіативна складова** |  |
| **2.1.Предмети за вибором** |  |
| 2.1.1. Українська література | 1 |
| 2.1.2. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 1 |
| 2.1.3. Англійська мова | 1 |
| 2.1.4. Зарубіжна література | 0.5 |
| 2.1.5. Всесвітня історія  | 1 |
| **Граничне допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього фінансується** | **38** |
| **Всього** | **38** |

\*вивчається інтегровано

Додаток11

**Комишуваської селищної ради Запорізького району Запорізької області**

**Робочий навчальний план на 2023/2024 навчальний рік**

**Мова викладання: українська**

**Профіль – 10-АБВ - – історико-філологічний**

**Предмети на поглибленому рівні – історія України, українська мова**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця № 2, 3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Освітні галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах |
| **11-АБВ** |
| **І.Інваріантна складова** |
| Мова і література | Українська мова | 2+2 |
| Українська література | 2 |
| Зарубіжна література | 1 |
| Англійська мова | 2 |
| Математика | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1.5+1.5 |
| Всесвітня історія | 1 |
| Природознавство | Географія | 1 |
| Біологія, екологія, ЕРК | 2\* |
| Фізика і астрономія  | 4 |
| Хімія | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 |
| Вибірково-обов′язкові | Інформатика | 2 |
| Технології | - |
| Мистецтво  | **1** |
| **Разом** | **29.5 + 3** |
| **ІІ. Варіативна складова** |
| **2.1.Предмети за вибором** |  |
| 2.1.1.Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 1 |
| 2.1.2.Англійська мова | 1 |
| 2.1.3.Всесвітня історія | 2 |
| 2.1.4 Українська література | 1 |
| 2.1.4. Зарубіжна література | 0.5 |
| **Граничне допустиме навантаження на одного учня** | **33** |
| **Всього фінансується** | **38** |
| **Всього** | **38** |

\*вивчається інтегровано